

# 黑河学院 2022-2023 学年 本科教学质量报告



# 黑河学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

## 目 录

一、学校发展概况 .....	1
二、办学定位及办学特色 .....	3
(一) 办学定位 .....	4
三、本科教育教学方面 .....	8
(一) 人才培养 .....	8
(二) 专业结构 .....	9
(三) 学生数量 .....	12
四、师资与教学条件方面 .....	12
(二) 教学基本条件 .....	21
五、教学内涵建设方面 .....	24
(一) 专业建设 .....	24
(二) 课程建设 .....	24
(三) 教材建设 .....	26
(四) 教学改革 .....	26
(五) 实践教学 .....	30
(六) 教学建设 .....	31
(七) 创新创业教育 .....	32
六、质量保障体系 .....	34
(一) 强化人才培养中心地位 .....	34
(二) 全力保障本科教学工作 .....	35
(三) 不断完善质量监控体系 .....	35
(四) 持续提高教学质量 .....	36

(五) 常态化开展专项评估 .....	37
(六) 积极推进专业认证、审核评估工作 .....	37
(七) 提升质量监控与保障信息化建设 .....	38
七、学生学习效果方面 .....	38
(一) 思想政治教育成果显著 .....	38
(二) 学风建设工作扎实有效 .....	41
(三) 学位授予率 .....	42
(四) 大学生体质测试合格率 .....	43
(五) 学科、技能、文体竞赛和创新成果 .....	45
(六) 学生社团 .....	46
(七) 心理健康教育 .....	47
(八) 招生录取情况 .....	47
(九) 毕业生就业率 .....	48
八、存在的主要问题及对策 .....	50
问题一：高层次教学团队建设力度还需加强 .....	50
问题二：服务地方经济社会发展能力不够强 .....	51
问题三：“五自”质量文化氛围有待进一步提升	52

# 黑河学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

## 一、学校发展概况

黑河学院坐落于素有祖国北疆明珠之称的黑龙江省黑河市，是中俄4300多公里边境线上我国境内唯一一所普通高等本科院校。学校始建于1958年，历经黑河师范专科学校、齐齐哈尔大学黑河分校等发展阶段，2004年晋升为本科院校，2006年纳入省属院校。2015年通过教育部本科教学工作合格评估，2017年获批新增硕士学位授权立项建设单位。

六十五年来，学校在省委省政府、省教育厅的正确领导下，始终坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，秉承“明德、笃学、励志、求真”的校训，弘扬“艰苦创业、自强不息、创新发展、育人戍疆”的办学精神，积极探索新形势下边疆高校特色发展之路，学校各项事业实现跨越式发展。先后荣获“中俄合作应用型人才培养创新实验区”“国家级语言文字规范化示范校”“《中美人才培养计划》121项目先进单位”“黑龙江省教育系统师德建设先进单位”“省级文明单位标兵”等荣誉称号。2019年，学校成功加入中俄工科大学联盟，成为盟内观察员院校；被确定为黑龙江省特色应用型本科示范高校培育单位；入选教育部“数据中国‘百校工程’”项目建设院校；2023年获批第三批国家语言文字推广基地。

目前学校现有全日制在校生12753人，折合在校生12804人。占地面积62.93万平方米，校舍建筑面积25.17万平方米，固定资产总值7.07亿元，教学科研仪器设备值13382.04万元。现有教职工858人，其中专任教师622人，正高级职称76人，副高级职称124

人。博士 42 人，硕士 466 人。设有二级学院 14 个，开设本科专业 43 个。学校建有国家特色专业建设点 2 个，省重点专业 3 个，省一流本科专业建设点 8 个，省“十二五”重点建设学科 1 个，省级精品课程 3 门，省级一流本科课程 13 门，省级课程思政示范课程 2 门、优秀案例 2 个，外语专业“三进”示范课程 1 门、教学团队建设点 1 个。入选省级教学团队 2 个，省级教学名师 3 人。建有中外合作办学项目 6 个，国家语言文字推广基地 1 个，省人才培养模式创新实验区 1 个，省实验教学示范中心 2 个，首批省级现代产业学院建设点 1 个；获批省级以上教学成果奖 14 项、教育部产学合作协同育人项目 36 项。

学校积极打造“国际化”办学特色，依托区位优势，构建“专业+俄语+实践+双创”对俄特色人才培养模式。与莫斯科国立柴科夫斯基音乐学院、莫斯科国立苏里科夫美术学院、俄罗斯体育运动与旅游大学等俄罗斯近 30 所知名高校建立长期稳定合作关系，广泛开展互派学生、互聘专家、学术合作、文体交流、联办学刊、联合培养本硕学生等教育合作交流。多个合作项目成为知名度较高的品牌，建有国家级“中俄大学生交流基地”“俄语中心”“黑河学院--俄罗斯阿穆尔州美术家协会艺术实践教学基地”，是教育部第一批确定的“中俄联合培养本科生项目”单位，与国家留学服务中心共建我国第一个“赴俄留学培训基地”，建有国内第一个中俄高校 TRIZ 研究推广基地，与俄罗斯合作院校联办第一本双语学刊——《远东高教学刊》，与布拉戈维申斯克国立师范大学共建阿穆尔州第一个“孔子学院”。“携手青春，共享阳光”国际青年大会入选俄罗斯 100 个最佳社会实践活动方案，并被俄罗斯联邦国家杜马

授予“中俄文化交流优秀活动奖”。建有苏里科夫美术学院中国青年画家研修基地，并成功举办五期中国青年画家油画研修班。与莫斯科国立柴可夫斯基音乐学院签订合作协议，已举办三期莫斯科国立柴可夫斯基音乐学院中国音乐人才研修班。成立“黑河学院俄罗斯远东智库”，填补了我国远东区域性智库建设的空白，通过成果转化、政策咨询等形式，服务国家“一带一路”战略和黑龙江省“中蒙俄经济走廊—龙江陆海丝绸之路经济带”建设。

站在中国特色社会主义进入新时代的历史方位，黑河学院将高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，坚持社会主义办学方向，立足龙江经济社会发展，面向全国，深入贯彻《习近平总书记关于教育的重要论述》及《中国教育现代化 2035》，以《黑河学院章程》为基本遵循，全面深化教育综合改革，扎实推进依法治校进程，不断推动学校各项事业创新发展，为建成一所扎根黑河、立足龙江、面向全国、特色鲜明的综合性、国际化、高质量应用型边疆大学而努力奋斗！

## 二、办学定位及办学特色

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针，坚持把立德树人作为根本任务，认真落实《黑河学院“十四五”发展规划》，以“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校、文化润校”为发展战略，以“内涵发展、融合发展、开放发展、创新发展、特色发展”为发展理念，通过实施“五大体系”，重点推进“五大工程”等举措致力于应用型人才培养，稳步推进学校向高质量应用型高校发展。

## （一）办学定位

- 1.总体办学定位：地方性、综合性、应用型、国际化。
- 2.办学类别定位：综合性本科高校。
- 3.办学类型定位：特色应用型本科高校。
- 4.发展目标定位：建成一所立足黑河、扎根龙江、面向全国、特色鲜明的综合性、国际化、高质量应用型边疆大学。
- 5.人才培养定位：培养理想信念坚定、专业基础扎实、具有家国情怀、国际视野、创新精神、实践能力的德智体美劳全面发展的适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。
- 6.学科建设定位：优化基础学科，拓展应用学科，发展交叉学科，做强特色学科，提升学科建设水平。
- 7.专业建设定位：按照分类建设、分类管理、分类指导、集群发展的原则，瞄准服务地方需求，锚定产业发展，重点建设紧密对接区域及行业产业的“6+1”专业集群，推进学科专业一体化建设和学科专业交叉融合，构建自主、灵活、规范、稳定相统一的专业（专业集群）建设管理体系。
- 8.师资队伍定位：全面落实党的教育方针和立德树人根本任务，围绕学科专业集群建设，以高层次人才引进和中青年教师培养为重点，建设一支“双师双能双智”型的高素质、高水平、多元化师资队伍。
- 9.科学研究定位：坚持基础研究与应用研究并举，逐步实现由基础研究为主向应用研究为主的转型，推进产学研合作和成果转化与应用。
- 10.服务面向定位：立足黑河，扎根龙江，面向全国，服务新一

轮东北振兴战略，努力为国家和区域经济建设和社会发展提供人才与智力支持。

11.办学层次定位：以本科教育为主，适时开办专业学位硕士研究生教育。

12.办学形式定位：以学历教育为主体，学历教育与非学历教育兼顾；以全日制教育为重点，全日制教育和非全日制教育并存。

13.办学规模定位：科学、合理确定各类学生比例，普通本科学学生数稳定在1.2万人左右；留学生数达到100人左右；中俄联合培养学生规模达到600人左右；成人及开放教育学生达到1500人左右。

14.办学特色定位：依托学校地缘优势，彰显对俄办学特色，着力提升具有中俄合作办学特色的学科专业与人才培养等方面的特色。

15.大学文化定位：挖掘北疆历史文化名城的文化资源，传承民族文化，引领地方文化，融合中俄文化，着力培育大学精神文化、学术文化、质量文化，营造具有边疆大学特色的大学文化氛围，使学校成为全校师生的精神家园和事业乐园，成为黑河市开放型文化高地和重要文化地标。

16.国际交流与合作定位：面向俄罗斯，辐射“一带一路”沿线国家，推进国际化与应用型人才培养、科学研究和师资队伍和谐发展。

## （二）办学特色

学校依托地缘及区位优势，积极探索“国际化”“地方性”特色办学之路。构建了与俄罗斯高校合作交流为主体，与日韩、欧



美、港澳台地区高校合作交流为延伸的多层次、立体化“一体多维”的国际合作交流格局。立足区域经济社会发展和人才培养规格需求实际，抢抓黑河市五区叠加红利，中俄自由贸易先导区建设战略发展机遇，充分发挥高校服务地方经济社会发展的作用，对焦需求、聚焦服务、变焦应用，为地方区域提供大学智慧和大学力量，形成了人才培养“国际化”、服务地方“常态化”的办学特色。

### 1.人才培养国际化

一是提升国际化人才培养内涵。充分发挥学校特色办学优势，不断优化教学计划、教师、课程和教材的“四引进”。持续贯通“本硕博”国际化人才培养新通道，创新人才培养模式，加强内涵建设。与俄罗斯哈巴罗夫斯克国立经济与法律大学、白俄罗斯莫吉廖夫国立大学签订联合培养协议，开设联合培养本科和硕士专业，完善联合培养学科布局。截至目前我校已与国外8所高校开设联合培养本科专业24个、硕士专业18个。基地项目生学生规模由2020年的153人上升至2023年的502人，增长了3倍多。将国际化人才培养融入到校地合作中，与伊春市金林区达成国际化人才培养合作共识，签订合作协议。

二是举办中俄交流活动。2023年继续发挥区位优势，与俄罗斯院校开展多层次、宽领域的人文交流活动，开拓学生国际视野，有效增强办学发展动力。组织学生参加常态化国际赛事活动，在俄罗斯阿穆尔国立大学组织的“第三届国际俄语和数学奥林匹克竞赛”中，我校外国语学院1名同学在“我能听懂俄语”比赛中荣获一级奥赛证书，1名同学荣获基础级别奥赛荣誉证书；理学院77名学生荣获国际数学奥林匹克竞赛荣誉证书，其中1名同学荣获国际数学

奥林匹克竞赛“优秀奖”。组织师生参与俄罗斯阿穆尔肖洛姆—阿莱赫姆国立大学举办的征文比赛。成功举办了第十五届中国黑河学院·俄罗斯远东高校田径运动会，第十届“携手青春·共享阳光”中俄大学生交流大会，承办了2023年中俄青少年科普文化交流活动暨黑龙江省科技活动周闭幕式等大型人文交流活动，中俄青少年科普文化交流活动已列入全国科技活动周特色科技活动并向全国推荐。承办2023年全俄农业大学教育活动及青年政策工作会议，俄罗斯21所农业院校参加会议。

## 2.服务地方常态化

学校以全面提高人才培养质量为核心，以强化本科教育和“四个回归”为先导，把融入和服务地方经济社会发展作为使命和担当。自2008年起历经十六年，在师范生中选拔优秀学生开展顶岗实习支教工作，经过自我推荐、择优选拔、培训考核，学校共选派31批累计2653名优秀师范大学生，深入黑河市所属六个县（市、区）、伊春市嘉荫县、金林区、鹤岗市萝北县、大兴安岭地区漠河市、呼玛县及部分农场、新疆阿勒泰地区农村百余所中小学持续开展顶岗实习支教工作，得到受援学校、学生和家长的欢迎。根据黑河市农村中小学俄语师资短缺状况，在全国率先开展留学生支教，先后选派俄罗斯留学生19人到爱辉区幸福中学、黑河市第四中学以及黑河市第五中学参加顶岗实习支教工作，为学生创设“双语课堂”和“真实俄语”对话情境，锻炼了学生俄语听说能力，同时提升了俄罗斯留学生的汉语综合运用能力。学校顶岗实习支教工作引起社会各界广泛关注，赢得了良好的社会声誉。

学校先后选派8批共1766名优秀大学生分赴校地合作单位开展

顶岗实习工作，既缓解了各地在机关行政管理、乡村旅游拓展、县域文化丰富、基础教育保障、信息技术支持等方面的人才急缺问题，又丰富、锻炼、培养了学生基层工作经验，弘扬了吃苦耐劳、勤奋奉献、爱岗敬业的务实精神，实现了多赢的市校共建目标，形成学校鲜明的“地方性”特色。

### 三、本科教育教学方面

#### （一）人才培养

1.通过修订人才培养方案、注重个性化教育、构建多元化的课程体系、加强实践教学环节、推进校企合作、加强师资队伍建设等措施，全面推进教育教学改革，提高人才培养质量，育人功能得以夯实。

2.组织开展“北疆高教大讲堂”3期，邀请国际、省内知名学者为教师做有关教学创新大赛、教学改革研究、一流本科课程建设等专题培训，举办“黑河学院第三届教师教学创新大赛”“黑河学院第九届微课教学比赛和多媒体课件制作大赛”，以赛促教引导教师进行教学创新，实现人才培养质量提升。新荣获省级教师教学创新大赛二等奖2项、三等奖4项，省级高校青年教师多媒体课件制作大赛、微课教学比赛二等奖各1项。

3.根据《关于开展2023年辅修学士学位备案、双学士学位复合型人才培养项目和联合学士学位培养项目申报工作的通知》（黑学位办函〔2023〕1号）精神，积极开展辅修学士学位论证工作，出台《黑河学院辅修学士学位授予工作实施办法》，俄语、光电信息科学与工程、广播电视学、汉语言文学、小学教育5个专业完成备案工作。

## （二）专业结构

学校现设有43个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学和艺术学九个学科门类。经济学专业2个4.7%、法学专业2个占4.7%、教育学专业5个占11.6%、文学专业7个占16.3%、历史学专业1个占2.3%、理学专业4个占9.3%、工学专业8个占18.6%、管理学专业4个占9.3%、艺术学专业10个占23.2%。

其中经济学设置了2个专业：国际经济与贸易和数字经济；法学设置了2个专业：法学和社会工作；教育学设置了5个专业：体育教育、社会体育指导与管理、小学教育、学前教育和冰雪运动；文学设置了7个专业：汉语言文学、汉语国际教育、广播电视学、英语、商务英语、俄语和翻译；历史学设置了1个专业：历史学；理学设置了4个专业：数学与应用数学、化学、应用化学和生物技术；工学设置了8个专业：电子信息科学与技术、计算机科学与技术、通信工程、网络工程、物联网工程、光电信息科学与工程、数据科学与大数据技术和材料科学与工程；管理学设置了4个专业：旅游管理、物流管理、会计学和跨境电子商务；艺术学设置了10个专业：美术学、书法学、绘画、视觉传达设计、环境设计、音乐学、音乐表演、广播电视编导、工艺美术和航空服务艺术与管理。专业结构较为合理，基本满足区域经济社会发展对高素质应用型人才的需求。（见表1）

**表1：本科专业设置情况一览表**

序号	单位名称	学科门类	专业	优势专业情况	招生情况
1	经济管理学院	经济学	国际经济与贸易	省级一流专业建设点	正常招生

序号	单位名称	学科门类	专业	优势专业情况	招生情况
2		经济学	数字经济		正常招生
3		管理学	会计学	校级一流专业建设点	正常招生
4		管理学	物流管理	省级一流专业建设点	正常招生
5		管理学	跨境电子商务		正常招生
6	教育科学学院	教育学	学前教育	省级一流专业建设点	正常招生
7		教育学	小学教育		正常招生
8	文化旅游学院	历史学	历史学	校级一流专业建设点	正常招生
9		管理学	旅游管理		正常招生
10		法学	法学	校级一流专业建设点	正常招生
11		法学	社会工作		暂停招生
12	理学院	理学	化学	校级重点专业	正常招生
13		理学	应用化学		正常招生
14		理学	数学与应用数学	校级重点专业 校级一流专业建设点	正常招生
15		理学	生物技术		正常招生
16		工学	电子信息科学与技术	校级一流专业建设点	正常招生
17		工学	光电信息科学与工程		正常招生
18		工学	数据科学与大数据技术		正常招生
19		工学	材料科学与工程		正常招生
20	计算机与信息工程学院	工学	计算机科学与技术	省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
21		工学	网络工程		正常招生
22		工学	物联网工程		正常招生
23		工学	通信工程		正常招生
24	人文传媒学院	文学	汉语言文学	校级重点专业	正常招生

序号	单位名称	学科门类	专业	优势专业情况	招生情况
25		文学	广播电视学		正常招生
26		文学	汉语国际教育		正常招生
27		艺术学	广播电视编导	校级一流专业建设点	正常招生
28	体育学院	教育学	社会体育指导与管理	校级一流专业建设点	正常招生
29		教育学	体育教育		正常招生
30		教育学	冰雪运动		正常招生
31	外国语学院	文学	英语	校级重点专业	正常招生
32		文学	商务英语	校级一流专业建设点	正常招生
33		文学	俄语	国家级特色专业建设点 省级重点专业 省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
34		文学	翻译		正常招生
35	音乐学院	艺术学	音乐表演		正常招生
36		艺术学	音乐学	省级重点专业 省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
37		艺术学	航空服务艺术与管理		正常招生
38	美术与设计学院	艺术学	美术学	省级一流专业建设点	正常招生
39		艺术学	绘画	国家级特色专业建设点 省级重点专业 省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
40		艺术学	环境设计	校级重点专业	正常招生
41		艺术学	视觉传达设计		正常招生
42		艺术学	书法学		正常招生

序号	单位名称	学科门类	专业	优势专业情况	招生情况
43		艺术学	工艺美术		正常招生

### （三）学生数量

学校现有普通本科学生 12704 人，外国留学生 49 人，函授学生 513 人。全日制在校生 12753 人，折合在校生 12816 人，本科生占全日制在校生总数比例为 99.62%。（见表2）

**表2：学生情况统计表**

普通本科学生数	外国留学生数	函授学生数
12704	49	513

## 四、师资与教学条件方面

### （一）师资队伍

#### 1.专任教师数量满足教学需要

学校全面落实“人才强校”战略，深化人事制度改革，多措并举，积极推进人才队伍建设，加大高层次人才培养及引进力度。从总体思路制定，到人才工作责任落实，再到人才引育办法，层层推进人才工作落地，努力建设结构合理、具有综合竞争力的多元化、高水平、高层次师资队伍。学校现有教职工（不含工人）822人，其中专任教师622人。（见表3）

**表3：教学单位专任教师数量表**

序号	单位	专任教师数
1	教育科学学院	25
2	文化旅游学院	33
3	计算机与信息工程学院	48
4	理学院	71

5	人文传媒学院	40
6	体育学院	29
7	经济管理学院	50
8	外国语学院	77
9	美术与设计学院	98
10	音乐学院	51
11	国际教育学院	23
12	马克思主义学院	30
13	继续教育学院	7
14	通识教育学院	28
15	黑龙江省TRIZ理论研究所	2
16	远东研究院	9
17	孔子学院	1
<b>总计</b>		<b>622</b>

### ①专任教师职称结构合理

学校专任教师中，正高级76人，占专任教师总数的12.22%；副高级124人，占专任教师总数的19.94%；中级324人，占专任教师总数的52.09%；初级16人，占专任教师总数的2.57%；未定职级82人，占专任教师总数的13.18%。高级职称占专任教师总数的32.15%。职称结构更为合理。（见图1，表4）



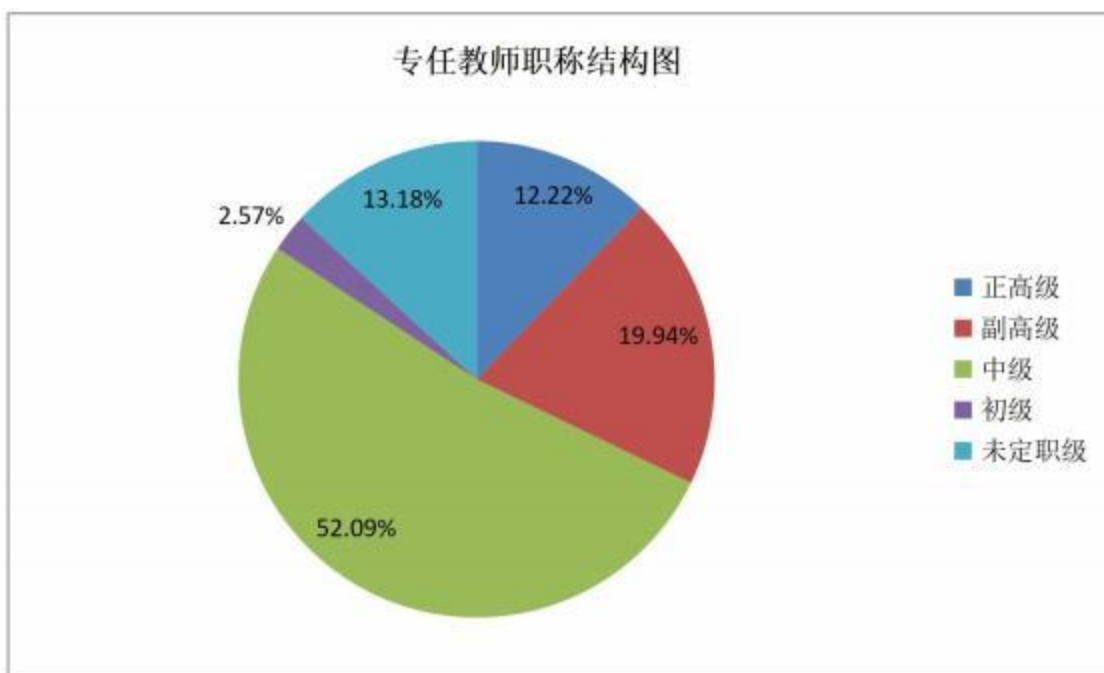


图1：专任教师职称结构图

表4：教学单位专任教师高级职称结构表

序号	单位	专任教师		
		总数	具有高级职称教师	
			数量	比例 (%)
1	教育科学学院	25	12	48
2	文化旅游学院	33	7	21.21
3	计算机与信息工程学院	48	11	22.92
4	理学院	71	38	53.52
5	人文传媒学院	40	11	27.5
6	体育学院	29	10	34.48
7	经济管理学院	50	6	12
8	外国语学院	77	31	40.26
9	美术与设计学院	98	30	30.61
10	音乐学院	51	13	25.49
11	国际教育学院	23	4	17.39

12	马克思主义学院	30	9	30
13	继续教育学院	7	2	28.57
14	通识教育学院	28	11	39.29
15	黑龙江省TRIZ理论研究所	2	0	0
16	远东研究院	9	4	44.44
17	孔子学院	1	1	100

## ②专任教师学位结构优化

学校专任教师中，拥有博士学位42人，占专任教师总数的6.75%；硕士学位488人，占专任教师总数的78.46%；学士81人，占专任教师总数的13.02%；无学位11人，占专任教师总数的1.77%。博士、硕士总计530人占专任教师总数的85.21%，专任教师学历（位）结构合理。（见图2，表5）

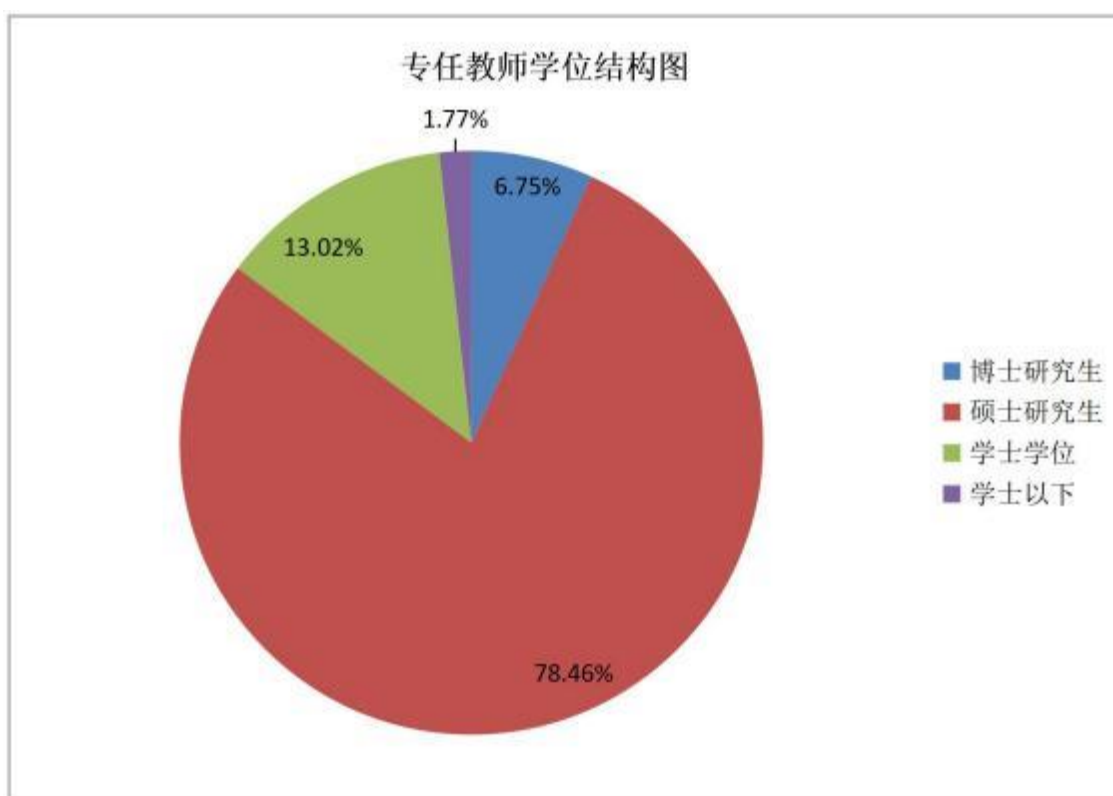


图2：专任教师学位结构图

表5：学校专任教师情况表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		622	/
最高学位	博士	42	6.75
	硕士	488	78.46
	学士	81	13.02
	无学位	11	1.77

③专任教师年龄结构较为合理

学校专任教师中，29岁及以下32人，占专任教师总数的5.14%；30-35岁99人，占专任教师总数的15.92%；36-39岁87人，占专任教师总数的13.99%；40-45岁268人，占专任教师总数的43.09%；46-50岁44人，占专任教师总数的7.07%；51-55岁51人，占专任教师总数的8.20%；56岁及以上41人，占专任教师总数6.59%；（见图3，表6）

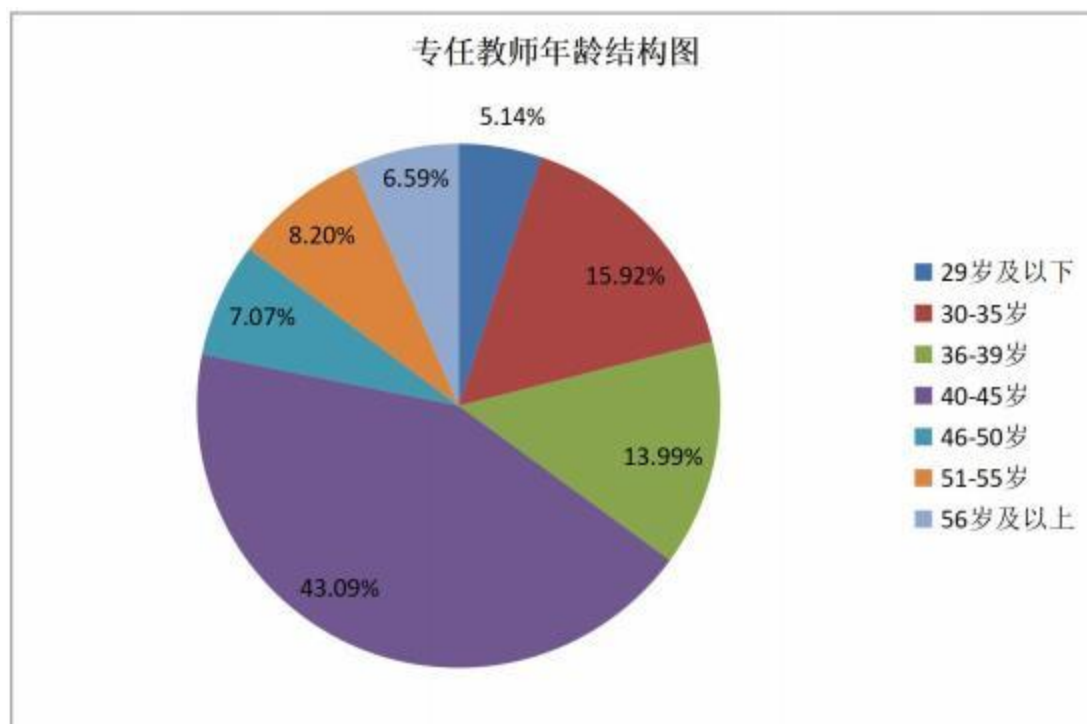


图3：专任教师年龄结构图

表6：专任教师年龄结构表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		622	/
年龄	35 岁及以下	131	21.06
	36-45 岁	355	57.07
	46-55 岁	95	15.27
	56 岁以上	41	6.59

④专任教师学缘结构多元

学校专任教师中，本校毕业的6人，占专任教师总数的0.96%；外校境内毕业525人，占专任教师总数的84.41%；外校境外毕业91人，占专任教师总数的14.63%，学缘结构合理。（见图4，表7）

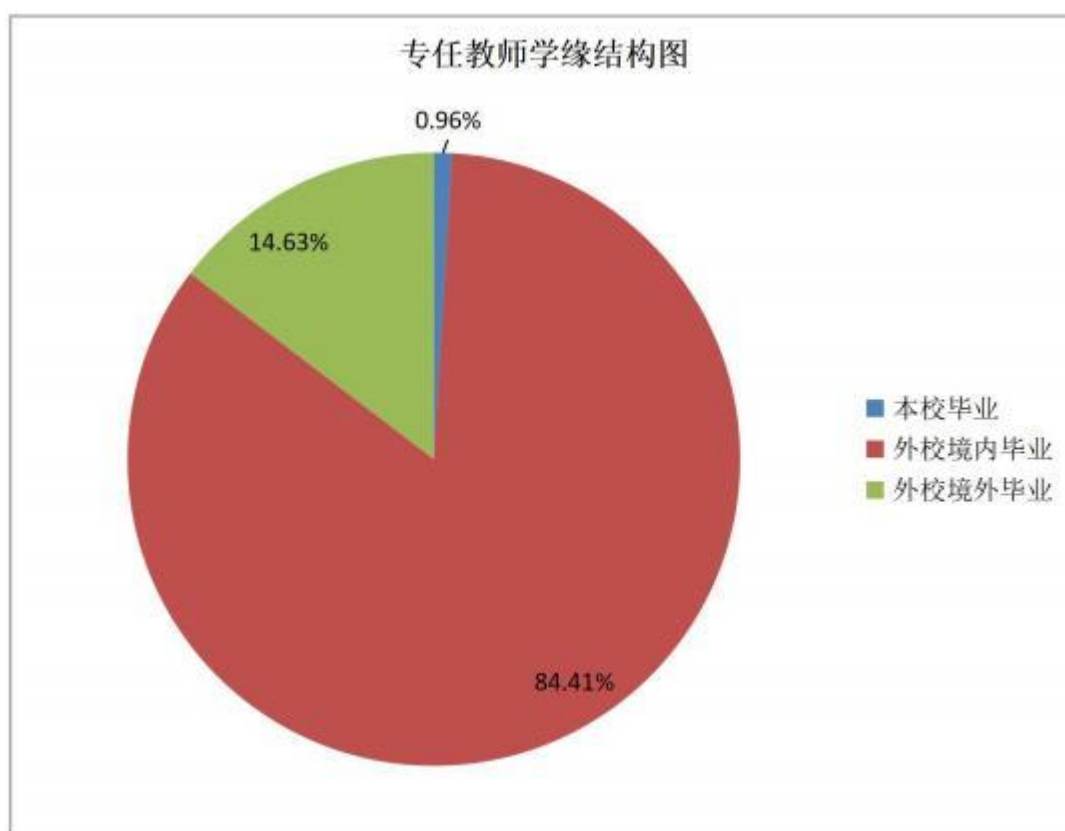


图4：专任教师学缘结构图

表7：专任教师学缘结构表

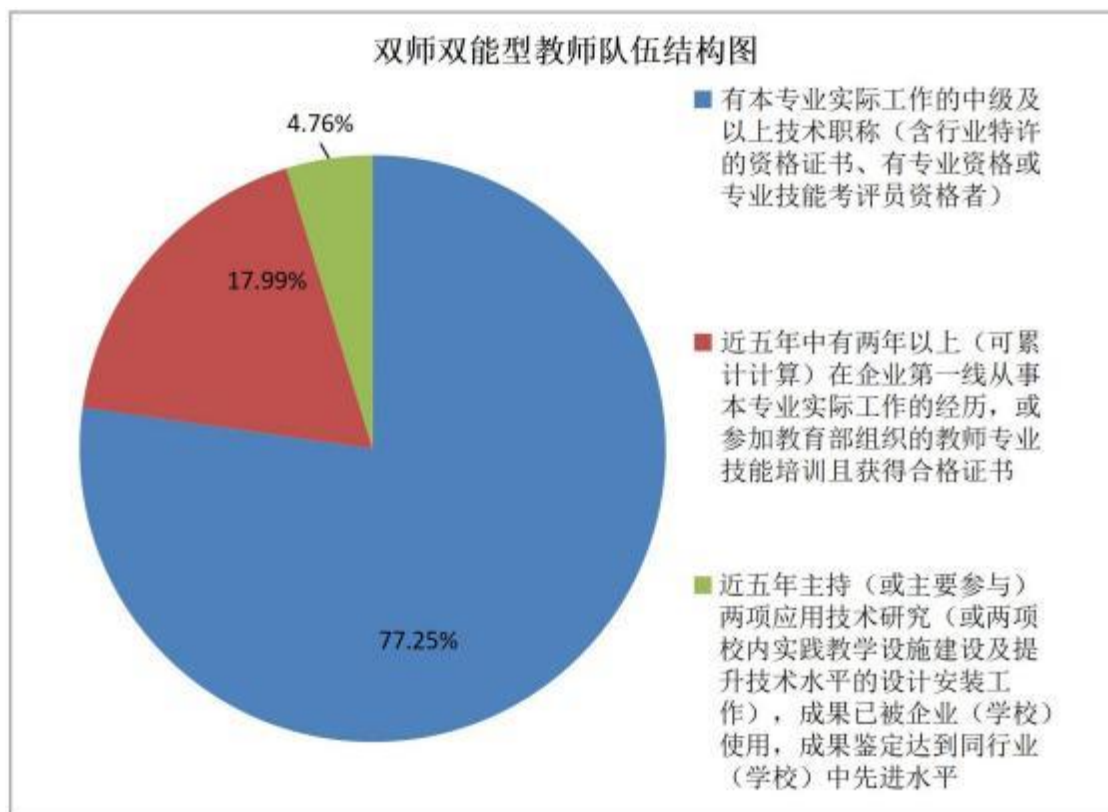
项目		专任教师		
		数量	比例（%）	
总计		622	/	
学缘	本校	6	0.96	
	外校	境内	525	84.41
		境外	91	14.63

⑤双师双能型教师队伍

目前学校拥有双师双能型教师 189 人，占专任教师总量的 30.39%，其中具有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）146 人；

近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动34 人；

近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，成果鉴定达到同行业（学校）中先进水平9 人。（见图5）



**图s：双师双能型教师队伍结构图**

### ⑥专任教师培训

学校依据《黑河学院关于全面加强人才队伍建设的实施意见》，加大教师培养培训力度，着力提升教师业务能力。学校重点推进青年骨干培育计划，深度实施青年国际研修计划，落实双师型教师实践计划，稳步推进教师“四提升”，即博士学历提升、教科研能力提升、国际化水平提升、专业实践本领提升。

2022-2023 学年，接受过培训的专任教师561 人，其中接受36 学时以下培训534 人；接受37-72 学时培训3 人；接受73-108 学时培训6 人；接受 109 学时以上培训 18 人。专任教师中接受国家级培训6 人；接受省级培训40 人；接受校级培训515 人。

### 2.外聘教师数量结构优化

为进一步打造国际化办学特色，强化学生实践能力、创新能

力、应用能力的培养，提高师范生教育教学能力，学校结合专业特点，聘请外籍教师、企事业单位、基础教育学校的优秀人才担任兼职教师，促进应用型人才培养质量的提升。学校有 11 个二级学院聘请境内外教师总计 184 人，其中当年离职 62 人。184 名外聘教师中外籍教师 22 人，占外聘教师总数的 11.96%；博士 3 人，硕士 36 人，具有硕士及以上学位的教师占外聘教师总数的 21.20%；正高级职称 10 人，副高级职称 89 人，副高级及以上职称的教师占外聘教师总数的 53.80%；来自高校的教师 14 人，占外聘教师总数的 7.61%；来自基础教育学校的教师 110 人，占外聘教师总数的 59.78%。

### 3.本科生主讲教师布局科学

#### ①主讲教师职称结构合理

本学年共开设课程 2023 门，5287 门次，其中，实体课堂开设课程 1959 门，5106 门次。

本学年高级职称教师承担课程 927 门，占总课程门数的 45.82%；课程门次数为 2010，占开课总门次的 38.02%。

正高级职称教师承担课程 419 门，占总课程门数的 20.71%；课程门次数为 738，占开课总门次的 13.96%。其中教授职称教师承担课程 393 门，占总课程门数的 19.43%；课程门次数为 680，占开课总门次的 12.86%。

副高级职称教师承担课程 598 门，占总课程门数的 29.56%；课程门次数为 1298，占开课总门次的 24.55%。其中副教授职称教师承担课程 507 门，占总课程门数的 25.06%；课程门次数为 1103，占开课总门次的 20.86%。

## ②教授积极承担本科课程

学校具有教授职称教师 100 人，承担本科教学的具有教授职称的教师有 83 人，主讲本科课程的教授比例为 83%。

## （二）教学基本条件

学校总占地面积 629337.05 平方米，运动场面积 43446 平方米。学校积极改善办学条件，加大重点建设项目推进力度，进一步落实“美丽校园”建设规划。今年新规划建设中俄产教融合协同创新实训楼，项目立足对俄区位优势，对接中俄合作产业需求，按照“特色优势突出、跨境功能集聚、区内区外联动”的建设原则，实训楼划分为中俄跨境数字贸易产业服务实训区、中俄大学生创新创业实训区、中俄科研协同创新实训区、中俄文化艺术语言素养实训区等四个功能区，既有独立的功能设计，又相互支撑。功能区内建设中俄现代产业学院、中俄双创实训基地、中俄科研协同创新平台、中俄文化艺术体验空间“四位一体”开放共享实践育人平台，创新“专业+俄语+实践+创新”对俄特色人才培养模式，培养适应区域经济社会发展的高质量、应用型人才，实现我校特色鲜明的综合性、国际化、高质量应用型边疆大学的办学目标。

### 1.教学用房

学校总建筑面积为 251696.57 平方米。教学科研及辅助和行政用房 158558.54 平方米。其中行政用房 14145.75 平方米、教室 52874.12 平方米，图书馆 20897.54 平方米，实验、实习场所 27671.9 平方米，专用科研用房 1107.41 平方米，体育馆 23214.8 平方米，师生活动用房 12545.35 平方米，会堂 3143.75 平方米，继续教育用房 2957.92 平方米，学生宿舍总面积 78488.87 平方米。生均



教学行政用房 12.43 平方米/生，生均实验、实习场所面积 2.17 平方米。（见表 8）

**表 8：教学用房情况统计表（平方米）**

教学科研及辅助用房							行政 用房
教室	图书馆	实验、实习 场所	体育馆	师生活动 用房	会堂	继续教育 用房	
52874.12	20897.54	27671.9	23214.8	12545.35	3143.75	2957.92	14145.75

## 2. 图书资源

学校新建图书馆投入使用后，图书馆总面积 20897.54 平方米，阅览室座位数 2962 个，全面改善了师生的学习环境。图书资源不断丰富，有效调动了全校师生的学习积极性。截至 2022 年末，图书馆拥有纸质图书 97.9 万册，当年新增 27182 册，生均纸质图书 76.4 册，生均当年新增纸质图书 2.12 册；拥有电子图书 136.3 万册，学位论文 1101.8 万册。（见表 9）

**表 9：图书情况统计表**

图书总量 (册)	生均图书 (册)	当年新增 (册)	生均当年新增 (册)	电子图书 (册)	学位论文 (册)
979222	76.4	27182	2.12	1362969	11018399

## 3. 教学科研设备

截至 2023 年 9 月 30 日，固定资产总值 7.07 亿元，教学科研仪器设备总值 13382.04 万元，生均教学、科研仪器设备值 1.04 万元。当年新增教学科研仪器设备值 466.56 万元，当年新增比例为 3.61%。（见表 10）

**表10：教学科研仪器设备情况统计表（万元、万元/生）**

教学科研仪器设备总值	新增教学科研仪器设备总值	生均教学、科研仪器设备值	新增教学、科研仪器设备所占比例
13382.04	466.56	1.04	3.61%

#### 4.教学经费

2022 年度学校教育经费总额25044.16 万元，教育经费支出总额4565.48 万元。其中：教学日常运行支出为3345.99 万元、本科实验经费支出为344.48 万元、本科实习经费支出为112.04 万元、学生生活活动经费支出为29.48 万元、教师培训进修专项经费支出为115.15 万元、思想政治理论课程专项建设经费支出49.05 万元，基本满足了教学工作的需要。（见表11）

**表11：2022 年教学经费支出汇总表（万元）**

年度	教育经费支出总计	教学日常运行	实验经费	实习经费	学生活动费	教师培训	思想政治理论课程专项建设经费支出
2022	4565.48	3345.99	344.48	112.04	29.48	115.15	49.05

为强化学生应用能力、实践能力和创新能力，学校加大实践教学经费投入力度，按全日制在校生 12753 计算，生均本科教学日常运行支出2610.73 元，生均实验经费支出271.16 元，生均实习经费支出88.19 元。（见表12）

**表12：2022 年生均教学经费统计表（元/生）**

项目名称	教学日常运行	实验经费	实习经费
2022 年	2610.73	271.16	88.19

## 五、教学内涵建设方面

### （一）专业建设

学校根据《黑河学院“十四五”专业建设规划》，按照“优基础、拓应用、建重点、强特色”的学科专业定位，以社会需求为导向，紧密对接地方产业链、创新链。全面落实“应用型学科专业做大做强，中外合作学科专业做特做强，师范类基础学科专业做精做优”的建设思路，科学优化调整学科专业结构。以一流专业建设为龙头，加大专业建设力度，科学构建和完善结构合理、特色鲜明、质量优良、相互支撑的国家、省专业建设体系。形成以文理为基础，应用型为重点，多学科协调发展，与地方经济社会发展相适应的布局合理、优势突出、特色鲜明的应用型学科专业体系。2023年2月，经教育部备案，新获批“数字经济”专业。

目前学校建有国家级特色专业建设点2个：俄语和绘画；建有省级重点专业3个：俄语、绘画和音乐学；重点建设学科1个：俄语语言学；建有省级一流专业建设点8个：俄语、音乐学、绘画、计算机科学与技术、国际经济与贸易、学前教育、物流管理、美术学；建有校级一流专业建设点8个：电子信息科学与技术、广播电视编导、社会体育指导与管理、法学、数学与应用数学、商务英语、历史学、会计学；建设校级重点专业9个：数学与应用数学、英语、俄语、计算机科学与技术、汉语言文学、音乐学、化学、绘画、环境设计。

### （二）课程建设

持续推进《黑河学院进一步推进课程思政建设工作方案》，加强课程思政示范课程建设，举办黑河学院第二届课程思政教学竞

赛，评选一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项，获省级三等奖 1 项；认定 2023 年校级课程思政示范课程 10 门、优秀案例 11 个，推荐 4 门课程、5 个案例参与省级第四批示范培育项目及第二批优秀教学案例遴选工作；组织开展课程思政建设成效考评工作，二级学院“课程思政”主体责任制得以实施，初步形成了专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

结合师范类专业认证、审核评估工作要求，开展 2023 年度师范专业特色课程、校企合作特色课程、中外合作特色课程、边疆区域特色课程暨 2023 年度优秀课程立项建设工作，共立项备案课程 77 门；立项建设 2023 年校级一流课程 9 门，获批第三批省级一流本科课程 4 门，推荐第三批国家级一流本科课程 4 门，完成 9 门省级一流本科课程建设成效评价及报送工作，学校省级一流本科课程增至 13 门。

2022—2023 学年共开设课程 2023 门，其中专业课 1860 门，占总开课门数的 91.94%。开设的专业课中专业必修课 842 门，专业选修课 1018 门。公共课共开设 163 门，占总开课门数的 8.06%。其中公共必修课 36 门，公共选修课 127 门（含 62 门网络课程）。（见表 13）

**表 13：2022-2023 学年度课程情况表（门、门次）**

学 年	1.课程门数（门）			2.课程门次（门次）		
	总数	其中		总数	其中	
		专业课	公共课		专业课	公共课
2022-2023	2023	1860	163	5287	3863	1424

学校出台《黑河学院教学质量提升三年行动计划》《黑河学院“教学基本建设质量年”活动实施方案等文件，加大优秀课程建设力度，开展校级优秀课程立项建设工作，淘汰“水课”，积极打造“金课”。以应用型人才培养需求为导向，深化课程改革，加大校企合作示范课程、移动数字化课程、在线精品课程、“五类一流”课程、“课程思政”示范课程建设力度，实施课程改革立项建设。2022-2023 学年度，以立项形式重点建设校级优秀课程160 门，遴选校级“课程思政”示范课程14 门，培育院级“课程思政”示范课程23 门，课程建设质量大幅提升。

### （三）教材建设

按照《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12 号）文件要求，相关专业课程统一选用“马工程”教材，2023 年度“马工程”教材选用率实现100%。为保证课程建设质量，为学生构建科学完善的知识体系，学校严格规范教材管理与选用，各专业以国家、省部级等获奖教材和优秀教材为主要教材。鼓励教师编写教材，并依据《黑河学院教材建设基金使用及管理办 法》《黑河学院教材选用与评价管理办法》等制度，对教师自编教材和已选用教材进行评价与监督。2022-2023 学年度学校总计开设课程2023 门，选用教材课程1242 门，其中选用马工程教材102 门、自编教材6 门。

### （四）教学改革

#### 1. 围绕产业需求改革人才培养方案

学校根据区域经济社会发展需求和办学定位，围绕培养高素质

应用复合型人才的目标，基于 OBE 理念和师范专业认证、工程教育专业认证等相关专业认证标准修订人才培养方案，构建了以行业产业人才需求为导向、以实践应用能力培养为核心、以提升人才培养质量为根本的课程体系。方案通过提高实践教学学分比重，强化实践操作能力，凸显应用型人才培养。全校各专业实践教学学分占总学分比例平均为 34.68%，其中法学类专业实践教学学分占总学分比例平均为 28.36%、工学类专业实践占比平均为 31.47%、管理学类专业实践占比平均为 29.95%、教育学类专业实践占比平均为 40.33%、经济学类专业实践占比平均为 29.60%、理学类专业实践占比平均为 31.35%、历史学类专业实践占比平均为 30.30%、文学类专业实践占比平均为 33.26%、艺术学类专业实践占比平均为 42.31%。

人才培养方案注重因材施教，实施个性化教学，单独制定了中外合作办学项目人才培养方案，加大学时和学分比重；同时，根据师范专业认证标准，培养方案构建了专业实践和教育实践“两个结合”，教育见习、实习、研习“三习贯通”，师德体验、教学实践、班级管理、教研实践“四个涵盖”的“234”实践教学体系。师范类专业实践教学学分占总学分比例平均为 36.63%，教育实践累计不少于 18 周，进一步强化学生师范专业技能培养。学校严格执行《黑河学院关于变动教学计划的审批办法》，非经论证不得随意调整专业人才培养方案，人才培养方案执行效果良好。（见表 14 与表 15，表 14 包含非师范兼招专业和已撤销专业，专业虽撤销但还有未毕业的在校生。）

**表14：各类专业实践教学学分所占比例一览表**

专业类别	专业数	该类专业实践教学学分占总学分比例		
		最低值	最高值	平均值
法学类	2	27.22%	29.50%	28.36%
工学类	9	27.86%	39.86%	31.47%
管理学类	4	26.89%	31.83%	29.95%
教育学类	5	35.42%	44.71%	40.33%
经济学类	2	26.83%	32.36%	29.60%
理学类	5	28.53%	35.27%	31.35%
历史学类	1	30.30%	30.30%	30.30%
文学类	9	28.42%	37.19%	33.26%
艺术学类	10	31.35%	51.41%	42.31%
总计	47	26.83%	51.41%	34.68%

**表15：师范类专业实践教学学分所占比例一览表**

专业类别	专业数	该类专业实践教学学分占总学分比例		
		最低值	最高值	平均值
师范类	12	28.53%	47.33%	36.63%

学校坚持以学生为中心，根据学生的需求与个性化发展，鼓励开设跨学科、跨专业的新兴交叉选修类课程，进一步增加专业选修课门数，加大选修课的学时和学分比重，全校各专业的专业选修课修读学分占总学分比例平均为 17.54%。（见表 16 与表 17，表 16 包含非师范兼招专业和已撤销专业，专业虽撤销但还有未毕业的在校生。）

**表16：各类专业选修课学分所占比例一览表**

专业类别	专业数	专业选修课学分占总学分比例		
		最低值	最高值	平均值
法学类	2	19.82%	22.12%	20.97%
工学类	9	13.40%	20.41%	17.53%
管理学类	4	15.08%	18.92%	16.95%

教育学类	5	14.19%	24.40%	19.42%
经济学类	2	15.85%	18.45%	17.15%
理学类	5	13.54%	19.41%	16.69%
历史学类	1	15.45%	15.45%	15.45%
文学类	9	5.00%	28.83%	18.36%
艺术学类	10	13.00%	18.77%	16.11%
总计	47	5.00%	28.83%	17.54%

**表17：师范类专业选修课学分所占比例一览表**

专业类别	专业数	专业选修课学分占总学分比例		
		最低值	最高值	平均值
师范类	12	5.00%	24.40%	15.63%

在新修订的人才培养方案中，进一步加强对学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养，为学生“双创”创设良好条件和宽松环境，打通第一课堂与第二课堂的壁垒，设置实施完全学分制的创新创业模块，为创新型人才、应用型人才培养进一步拓宽渠道。

### 2.构建产教融合协同育人机制

按照《黑河学院“十四五”产教融合工程实施方案》要求，学校主动适应区域经济发展新常态，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，不断加快产教融合步伐，深化产教融合校企合作与现代产业学院建设，与百度集团开展校企合作对接会，从创新合作体制机制，凝练产教融合育人特色，打造产教融合、校企合作标志性成果等方面提出下一步深化产教融合、校企合作的思路和目标。

### 3.教改项目推进培养模式改革

学校以教学改革项目为引领，依托省级、校级教改项目立项研究，积极开展产教融合、校企合作，探索“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”新途径，积极推进教学改革的深入。本年度获批立项省、校级教改项目38项，其中省级重点委托项目2项。学



校组织开展课程综合改革立项工作，引导教师改革教学方法和教学内容，创新应用型人才培养模式。

### （五）实践教学

实践教学是教学体系中重要的组成部分，是教育教学中不可缺少的重要环节。学校始终秉承“艰苦创业、自强不息、创新发展、育人戍疆”的办学精神，坚持扎根边疆服务地方的办学理念，以培养应用型人才为目标，积极创新实践教学内容，开展实践教学活动，合理运用地缘优势建设实习实训基地。目前已在俄罗斯建立了5个实践教学基地，其中“黑河学院—俄罗斯阿穆尔州美术家协会艺术学实践教学基地”被确定为国家级大学生校外实践教育基地。积极探索市校多层面合作，加快形成多内容、多领域、多层次、多方位的合作新格局。

#### 1.加大校内实践实验场所建设

学校现有省级实验教学示范中心2个，本科实验、实习实训场所263个，本科实验、实习、实训场所总面积27671.9平方米。学校积极促进实验室开放，鼓励学生利用开放实验室进行实验技能训练和科技创新活动，提高专业应用能力和创新创业意识。

#### 2.加强校外实习实训基地建设

按照《黑河学院实践教学基地建设与管理办法》《黑河学院实践教学基地建设质量评估办法》《黑河学院师范生教育实践管理办法（修订）》要求，严格规范和促进学校大学生实习实训工作。学校现有校外实习、实训基地264个，师范专业独立使用的校外实习、实训基地53个，非师范专业211个。当年实际接纳学生总数1628人。

### 3.严把毕业论文（设计）质量

2023 届毕业生综合训练课题总数 3176 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 2803 个，占 88%，符合国家的 50% 以上在实践中完成的要求。共有 349 位指导教师参与指导学生毕业综合训练工作，平均每位教师指导学生人数为 9 人。学校常态化质量监控严把出口关，保障毕业生质量。

## （六）教学建设

学校围绕办学定位，立足应用型人才培养，以问题为导向，统一设计，分项实施，以重点突破带动整体推进，不断深化教学改革，解决学校教育教学中的热点和难点问题，提升教学质量。

### 1.教学质量不断提升

按照“以赛促教”的原则，开展了“黑河学院第九届微课教学比赛”“黑河学院第九届多媒体课件制作大赛”“黑河学院第三届教师教学创新大赛”“黑河学院第二届课程思政教学竞赛”，为学校中青年教师搭建展示才华和完善自我的平台。获奖教师推荐参加“第十届黑龙江省高校青年教师多媒体课件制作大赛”“第十届黑龙江省高校微课教学比赛”“第三届黑龙江省高校教师教学创新大赛”“黑龙江省第二届高等学校课程思政教学竞赛”，获得二等奖 4 项、三等奖 7 项。通过比赛树立典型、相互交流，调动广大教师提高课堂教学水平的积极性，提高课堂教学质量。

### 2.教学建设硕果累累

学校始终把人才培养质量放在首位，以提高教学质量为核心，加强教学研究，深化教学改革，以本科教学质量工程项目为着力点，凝练特色，打造精品，不断提升人才培养水平。现有校级教学

名师 24 人、省级教学名师 3 人（含青年名师 1 人）；省级精品在线课程 2 门，校级精品在线课程 11 门；省级教学成果奖 14 项，校级教学成果 113 项；省级教学团队 2 个，校级教学团队 20 个。在师资队伍建设和教学模式改革等方面取得了丰硕的成果。（见表 18）

**表 18：质量工程建设情况（单位：个）**

教学名师		教学团队		教学成果		精品在线课程		人才培养 创新实验区	省级实验教 学示范中心	国家级 大学生实践 教学基地
省 级	校 级	省 级	校 级	省 级	校 级	省 级	校 级			
3	24	2	20	14	113	2	11	1	2	1

### （七）创新创业教育

#### 1. 强化意识培养，完善创新创业教学体系

学校积极探索将创新创业教育融入日常教学环节，完善课堂教学、自主学习、创新实践、指导帮扶四位一体的双创教育体系。开设了《创业基础》等公共必修课程以及通识选修课——创新精神与创业实务类课程模块，引进了《网络创业理论与实践》等 80 余门网络在线课程资源，发挥了黑龙江省 TRIZ 理论研究所作用，构建了“TRIZ+创新创业”课程体系，每学期修读千余人次，有效培养了学生的创新意识、创新方法以及创业的基本素质、创业技能等。突出专创融合，推动专业课程目标逐渐从“知识传授型”向“能力提升型”转变，遵循“重能力、求创新”原则，各专业在制定培养方案时，邀请行业企业、校友代表共同设计培养方案，推进课程迭代，注重将创新能力和创业素质培养融入专业课程的知识模块中，实现创新创业教育全覆盖。完善校内外创新创业导师库，邀请专家学者、企业家、政府人员担任创业导师，多渠道提升教师创新创业教学指导能力，有效发挥师导生创作用。与共青团黑河市委、黑

河人社局、黑河总工会、黑河自贸区联合举办黑河自贸片区第一届自贸杯“直播电商大赛暨‘自贸杯’电商创业培训班”，邀请了黑河当时网红刘雅乐、赵天传为我校网络直播爱好者做短视频专题辅导2次，举办了黑河学院“第十一届科技文化节”“学创杯”“工创杯”“俄速通集智杯”举办中俄大学生科技创新交流会暨创新创业成果展，40项创新创业研究成果在会上进行了学术分享，拓宽校地合作空间，与黑河市青年创业者协会签订了共建中俄跨境电商创新创业实训基地协议，初步搭建了校园直播实训平台建设。全年累计校级赛事活动18场次，为学生参与赛事了解赛事提供了有利平台。

## 2.注重能力提升，加强创新创业实践体系

2023年全校有2000余人次参与各级各类双创赛事，有200余人次在省级以上双创比赛中获奖，其中在第二十五届全国“机器人及人工智能”大赛斩获国赛一等奖1项、省赛二等奖1项；第十八届“挑战杯”省赛斩获一等奖2项、二等奖1项、三等奖4项；第九届“互联网+”省赛斩获金奖1项、银奖1项、铜奖14项；2023年“工程实践与创新能力”省赛斩获特等奖3项、一等奖2项、二等奖1项，三项特等奖均入围国赛。同时我校荣获2023年“互联网+”“挑战杯”“工程实践与创新能力”中国大学生计算机设计大赛等省级“优秀组织单位”荣誉称号。2023年获批大学生创新创业训练计划项目立项达75项，其中国家级项目14项，省级项目61项，初步获得专项支持资金50余万元，项目数量和质量创历史新高。

## 3.优化服务保障，促进创新创业成果转化

2023年通过公开招募、评委评审，创业廊累计招募18个创业

团队入驻创业，共签订了入驻、安全、防火协议 54 份。实行“日检查、周调度、月汇报”制度，每日检查创业团队卫生、项目进展等情况，每周进行通报、责令整改，每月集中进行月度营业额、项目提升汇报；同时，为创业团队加强了宣传和后勤保障，利用新媒体广泛宣传创业廊团队创业项目，提升创业项目的知名度，为创业廊入驻房间进行营业执照申请、桌椅换新、纱窗安装等服务，创业廊月收入持续提升。

## **六、质量保障体系**

学校把提高教学质量作为生命线，围绕人才培养目标，依托区位优势，积极培育办学特色，把培养面向地方经济建设和社会发展的 高素质应用型人才作为办学的出发点，积极落实以学生为中心、产出导向、持续改进的教育理念；构建“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化，全面提高教学质量和办学水平。

### **（一）强化人才培养中心地位**

学校围绕转型发展这一战略，强化应用型人才培养在学校工作中的中心地位，从政策导向、队伍建设、专业建设、教学改革、质量监控等方面，制定了一系列保证人才培养中心地位的政策及措施。在教师专业技术职务评审中，优先考虑教师主体系列的指标数额，优先保证教师国内外研修访学、进修培训、学术交流的经费，不断提升教师教学能力和水平，保证人才培养质量。在校内绩效工资分配中，通过实施《黑河学院高层次人才引进办法（修订）》等文件，向教学一线的高层次人才倾斜。加大教学经费投入力度，确保教学经费逐年增长、教学条件不断改善。学校积极打造全员育人、全程育人、全方位育人的办学格局。学校积极发挥二级学院办

学主体作用，在人、财、物等方面推进管理重心下移，二级学院拥有更大的办学自主权，形成了“校—院—系”三级管理模式。校院二级学术委员会在人才培养过程中有效发挥决策、指导、审议和服务功能，围绕人才培养目标，定期召开会议，研究解决教学建设与管理中存在的问题。

## **（二）全力保障本科教学工作**

党政领导班子高度重视教学工作，全面贯彻党的教育方针，积极适应高等教育新形势。以教学工作为中心，及时召开常委会和校长办公会研究本科教学工作。每学期定期召开全校教职工大会布置教学工作，明确教学主体责任，广泛动员力量，形成合力，共同推动教学工作顺利实施。党政班子率先垂范，充分发挥学校党委的核心作用，形成了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法办学”的治理体制。严格落实党政领导院系联系机制，校领导经常深入院系调研，检查教学运行，随机抽查听课。带领全校教职员加强内涵建设、着力特色发展、打造高素质多元化师资队伍、提升科研水平、改善办学条件，促进教育教学质量提升。积极推进依法治校，不断优化内部管理效能，保证学校各项事业健康发展、可持续发展。

## **（三）不断完善质量监控体系**

学校始终把提升教学质量作为永恒主题，坚持把人才培养放在首位。为适应新时期高等教育新形势，重新制定、修订和完善质量保障体系相关文件制度，构建了由“决策系统、标准系统、保障系统、执行系统、评估系统、信息反馈与持续改进系统”六大系统构成的教学质量监控体系。规范教学评估工作，推进评估重心下移，

增强二级学院教学质量自我管理意识，建立了二级学院质量监控体系，搭建完成了校、院两级质保体系。对教学质量进行常态化自我监控，形成了“评估—反馈—整改—提高—再评估”的“闭环评估模式”（见图6）。

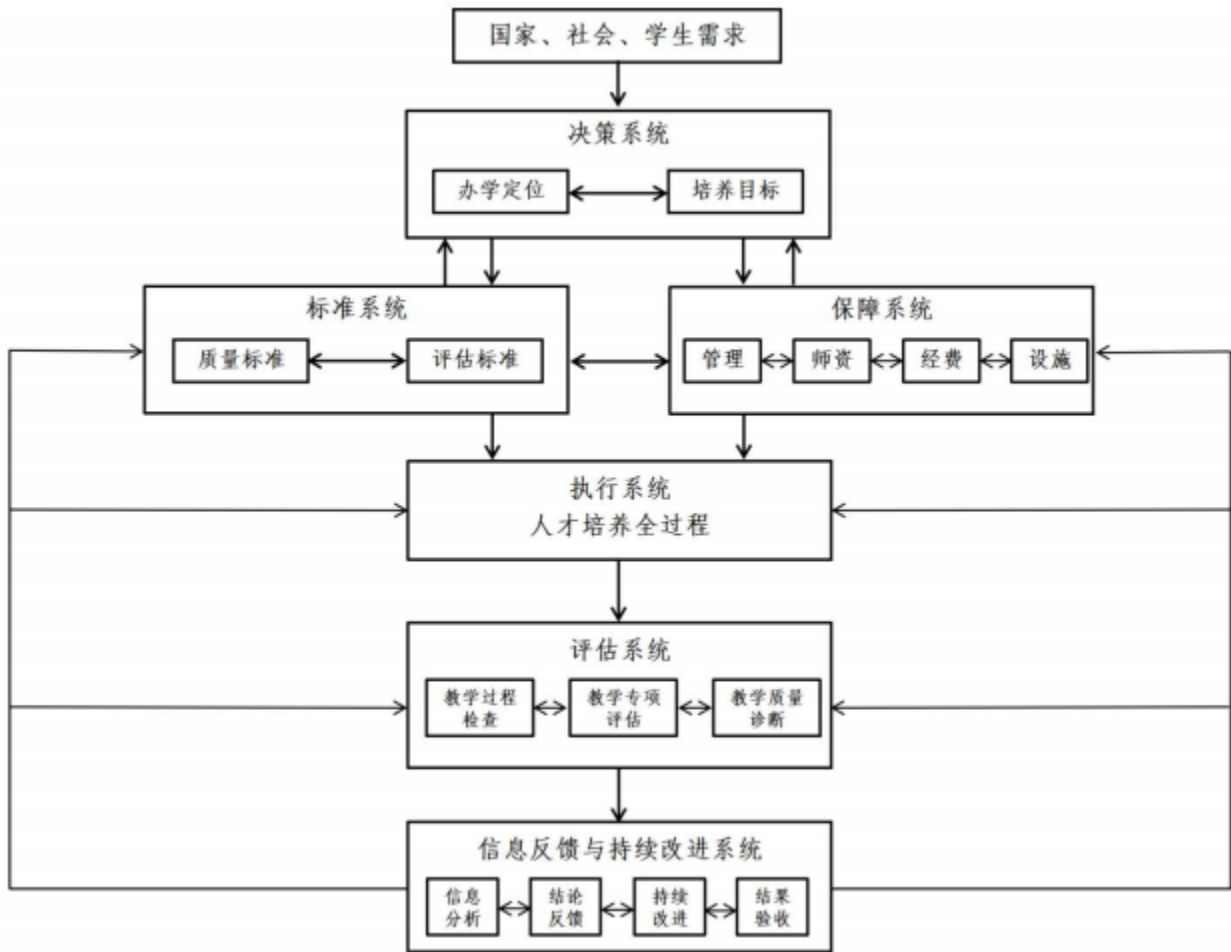


图6：黑河学院教学质量监控与保障体系结构图

加强校院两级督导队伍建设，定期培训学习，提升专业素养和业务能力，形成了校院两级高水平、专业化、规范化督导队伍，促进教学管理和教学运行规范化，保证教学质量。

#### （四）持续提高教学质量

学校修订了《黑河学院校级领导听评课制度》，利用校、院两

级督导、相关职能部门和学生评教“4+1”课堂教学质量评价体系进行任课教师课堂教学质量评估，对教学全过程进行监控，做到事先监控准备过程，事中监控实施过程，事后监控整改过程，形成闭环评估模式，调动广大教师全身心投入教学工作的积极性，促进教师开展课堂教学内容和教学方法改革，提高教学质量。

本学年本科生参与评教人数 12753 人，校院两级督导 59 人，学年内听评课 6229 学时数。校领导学年内听课 140 学时，中层领导学年内听课 2624 课时。通过同行、督导、校领导听评课等方式，实现全校任课教师全覆盖。依据听评课结果，学校对差评教师进行谈话，采取送外进修、校内培训等方式，帮助教师整改提高。

#### **（五）常态化开展专项评估**

学校采取各二级学院自评、学校组织督导专家校评的方式，对本科生毕业论文（设计）、试卷、实践教学等主要教学环节实施常态化监控。完成校院两级2023 届本科生毕业论文、2022-2023 学年两个学期本科专业所有考试课程、全体任课教师的课程考核试卷自评和校评工作；强化校院两级督导队伍建设，严把教学质量关，持续做好“4+1”教师课堂教学质量评估，做到学年任课教师全覆盖。开始利用教学质量监控系统，实现质量监控信息化管理。及时与任课教师交流、反馈课堂教学质量意见，有效促进了教师课堂教学质量的持续提升。实现了各学院对主要教学环节的自我评价，自我监控，形成了校院两级“评估—反馈—整改—提高—再评估”的闭环模式。

#### **（六）积极推进专业认证、审核评估工作**

为科学开展专业认证工作，不断提升专业建设质量，学校出台



了《黑河学院专业认证管理办法》《黑河学院师范专业认证实施方案》等文件，稳步推进专业认证工作。今年我校小学教育专业、数学与应用数学专业和英语专业已顺利完成教育部师范类专业认证专家组进校考查工作，目前等待考查结论中。今年3月出台了《黑河学院本科教育教学审核评估评建工作方案》，持续推进我校审核评估工作，目前我校正处于自评自建阶段，预计明年5月专家组进校考查。

### **（七）提升质量监控与保障信息化建设**

学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作，注重发挥数据平台对教学工作的监控作用，通过对采集数据进行梳理分析，及时发现影响教学运行及教学质量的因素，掌握学校办学条件、教学运行、教学管理等情况，及时对教学质量进行常态化监控，为领导预测决策提供科学的数据支持。为加强教学质量监控信息化建设，学校利用“数据采集及评估系统”和“教学质量保障监测平台”两套线上质量评价体系，对教学状态数据可视化常态监测，及时分析本科教学状况，围绕教学条件、教学过程、教学效果进行评估。以信息化手段进一步完善我校教学质量监控与评价体系，提高了监测质量和水平。

## **七、学生学习效果方面**

### **（一）思想政治教育成果显著**

#### **1.推进“周恩来班”创建，提升特色育人实效**

将创建“周恩来班”工作作为加强班集体建设的有力抓手，切实加强“周恩来班”创建工作，不断提高德育工作的针对性和实效性。

本年度共评选出第四届“周恩来班”7个，创建提名班级7

个，优秀指导教师6人。

## 2.提升业务能力水平，夯实队伍建设根基

一是聚焦“思想力”。构建入职、业务、网络培训、骨干研修 分层递进新体系。按照有关部门要求，举办校本培训，采取专题讲 座、交流互动、学习研讨相结合的方式使辅导员学有所思、学有所 获，累计选送优秀辅导员50余人次参加省级国家级培训，持续推进 辅导员队伍专业化职业化。为辅导员购买《习近平著作选读》《新 时代党课就该这样上》等书籍，提升辅导员理论素养。二是聚焦 “发展力”。通过举办黑河学院第五届辅导员素质能力大赛、辅导员 工作论文比赛、谈心谈话比赛、育人故事分享等系列赛事，为辅导 员搭建展示自我、相互学习、积累工作经验方法的平台。举办北疆 学工讲坛暨辅导员工作沙龙，从素质能力提升、大学生常见心理问 题分析及对策、学生工作案例分享等方面为主题，邀请省内外学工 专家为辅导员传经送宝，为做好大学生思想政治教育工作奠定坚实 的基础。三是聚焦“实践力”。积极践行“一线工作法”，深入学生， 走进教室、寝室、实验室，走上网络，深入开展思政教育和管 理工作。创新辅导员管理方式，采用每日钉钉打卡的方式让辅导员 形成工作留痕，学工部相关科室每日浏览辅导员钉钉打卡内容同时 做批注，形成工作沟通顺畅的渠道。完成2022—2023 学年辅导员工 作考核。

## 3.全力推进征兵工作，筑牢国防钢铁长城

不断加强爱国主义教育、国防教育和征兵入伍工作，2023 年春 季大学生入伍15人，秋季入伍36人；为了加强对退伍军人的服务 和管理，学校成立了退役军人服务站暨“橄榄绿”志愿者服务队；

本年度开展国防教育讲座4场，征兵宣讲2场。

#### 4.强化资助育人作用，打造强志育人工程

资助育人工作持续推进，全年发放奖助学金1211.86万元，学生勤工助学82人次，发放工资28.08万元。努力实现“扶困”与“扶智”“扶志”相促进，坚持输血与造血相结合，着力培养家庭经济困难学生发展性能力。引导学生完善人格、向美而行，从“受助者”变成主动传递爱心、担当社会责任的“助人者”。

#### 5.弘扬爱国主义精神，凝聚青春磅礴力量

为深入贯彻落实习近平总书记对当代教育工作的指示精神要求，加强学生爱国主义教育，使当代青年坚定文化自信，丰富校园文化。开展“弘扬传统文化，传承国学经典”主题知识竞答活动；组织学生开展“学宪法，讲宪法”网络答题活动；在微信公众号开辟“学思践悟”专栏，学习宣传贯彻党的二十大精神。通过形式多样的载体，在润物无声中把爱我中华的种子植入学生的心灵深处，引导学生立志为强国建设、民族复兴而读书。

#### 6.发挥团组织引领作用，强化思想政治教育

积极组织校院两级团干部、团员青年深入学习党的二十大精神、习近平关于青年工作的重要论述、习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平视察黑龙江时的重要讲话重要指示精神30余次，研究制定了《黑河学院团员和青年学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育实施方案》，举办了第二十五期团校暨“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题学习会和第二十六期团校暨“铸牢中华民族共同体意识”专题学习会，两期共培训团学骨干767人。举办了第二十六期“青年马克思主义者培养工程”大学生

骨干培训班，全校 94 名优秀团学骨干参加为期一年的专题学习与社会实践。同时，校院两级团组织以主题团日活动、班团会等多种形式深入开展大学生思想政治教育活动百余次。

### 7. 以重大节日为契机，开展主题教育活动

坚持开展新生入学教育、资助诚信教育、感恩教育等主题教育活动，坚定学生理想信念。牢牢抓住党的二十大、新中国成立 74 周年、建党 102 周年、周恩来诞辰 125 周年等国家重大活动和重要纪念日，以及建校 65 周年、开学典礼、毕业典礼等庆祝活动和关键节点，开展专项思想政治教育，在深学践悟中凝聚“青春动能”。

以主题教育为契机，紧扣强化理论学习“三带三入”的要求，坚持联系实际、立足岗位，在学工战线中围绕学习宣传贯彻党的二十大精神主题主线，在深学细照笃行中提高学工战线理论素养，引领广大青年学生自觉成长为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实践行者。深刻领悟“以学铸魂”“以学增智”的思想要求，面向辅导员开展《习近平总书记对教育的重要论述》《坚定执着追理想》等专题讲座，举办 2023 暑期辅导员素质能力提升培训班。

## （二）学风建设工作扎实有效

### 1. 多措并举培育新人，扎实推进学风建设

学校不断加强学风建设，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。通过开展学风建设问卷调查，为学校学风建设提供依据，提高人才培养质量；将学风建设工作情况纳入学校学生工作考核评价体系；定期召开专兼职辅导员例会，选派辅导员参加省、校级学风建设培训，提高辅导员学风建设工作水

平。将创建“周恩来班”作为有力抓手，把“周恩来班”创建命名作为班集体的最高荣誉。

### 2.加大经费投入力度，保障学风建设改革

设立专项经费用于学风建设的科研立项、表彰奖励和日常工作，保证学风建设工作顺利有序地开展，为构建良好学风夯实基础。从治学态度和精神风貌抓起，构建与办学定位相适应的“校风—教风—学风”三位一体的建设模式，加强校园文化建设，充分发挥育人作用。关注学生对于课程的期盼，努力以课程优化、改善考核等方式来代替说灌式、规训式的教育，真正激发学生内在的学习兴趣。

### 3.以党风促学风发展，发挥党员带头作用

将党风建设融入思想政治教育，明确“以传统育学风、以机制正学风、以教风促学风、以典型带学风”的总体思路。实施“带动工程”，以综合素质高，综合能力突出学生党员为标杆，在班级形成“比、学、赶、帮、超”的良好学习风气，切实发挥学生党员的“领头雁”作用，班级学风明显好转，学生思想素质显著提升。

## （三）学位授予率

2023 年共有本科毕业生3529 人，毕业率为100%，其中授予学位3425，学位授予率为97.05%。（见表19）

**表19：应届本科生毕业情况及学位授予率**

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)	获得学位人数	学位授予率(%)
020401	国际经济与贸易	59	59	100.00	58	98.31
030101K	法学	98	98	100.00	96	97.96
030302	社会工作	29	29	100.00	29	100.00
040106	学前教育	150	150	100.00	148	98.67
040107	小学教育	172	172	100.00	170	98.84
040201	体育教育	135	135	100.00	129	95.56

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(*)	获得学位人数	学位授予率(*)
040203	社会体育指导与管理	66	66	100.00	65	98.48
050101	汉语言文学	181	181	100.00	178	98.34
050103	汉语国际教育	35	35	100.00	34	97.14
050201	英语	109	109	100.00	107	98.17
050202	俄语	192	192	100.00	186	96.88
050261	翻译	62	62	100.00	61	98.39
050262	商务英语	106	106	100.00	106	100.00
050302	广播电视学	27	27	100.00	27	100.00
060101	历史学	62	62	100.00	62	100.00
070101	数学与应用数学	112	112	100.00	112	100.00
070301	化学	51	51	100.00	51	100.00
070302	应用化学	56	56	100.00	54	96.43
071002	生物技术	38	38	100.00	37	97.37
071201	统计学	38	38	100.00	37	97.37
080703	通信工程	92	92	100.00	88	95.65
080705	光电信息科学与工程	94	94	100.00	90	95.74
080714T	电子信息科学与技术	92	92	100.00	92	100.00
080901	计算机科学与技术	203	203	100.00	187	92.12
080903	网络工程	75	75	100.00	72	96.00
080905	物联网工程	55	55	100.00	55	100.00
120203K	会计学	124	124	100.00	124	100.00
120601	物流管理	55	55	100.00	55	100.00
120901K	旅游管理	163	163	100.00	162	99.39
130201	音乐表演	104	104	100.00	84	80.77
130202	音乐学	117	117	100.00	110	94.02
130305	广播电视编导	54	54	100.00	52	96.30
130401	美术学	86	86	100.00	83	96.51
130402	绘画	64	64	100.00	63	98.44
130405T	书法学	69	69	100.00	68	98.55
130502	视觉传达设计	114	114	100.00	110	96.49
130503	环境设计	128	128	100.00	126	98.44
130507	工艺美术	62	62	100.00	57	91.94
全校整体	/	3529	3529	100.00	3425	97.05

#### (四) 大学生体质测试合格率

2022—2023 学年参加国家学生体质健康标准测试总数 10628

人，合格 9118 人，合格率为 85.79%。测试结果反映出学生身体健康情况良好。通过测试促进学生加强体质锻炼，提高健康水平，养成坚持锻炼身体的良好习惯。（见表20）

**表20：学生分专业体质测试情况**

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020401	国际经济与贸易	235	209	88.94
030101K	法学	278	226	81.29
030302	社会工作	28	24	85.71
040106	学前教育	436	372	85.32
040107	小学教育	431	382	88.63
040203	社会体育指导与管理	5	0	0.00
050101	汉语言文学	463	389	84.02
050103	汉语国际教育	91	76	83.52
050201	英语	299	267	89.30
050202	俄语	665	562	84.51
050261	翻译	221	190	85.97
050262	商务英语	288	242	84.03
050302	广播电视学	113	98	86.73
060101	历史学	257	210	81.71
070101	数学与应用数学	353	296	83.85
070301	化学	157	143	91.08
070302	应用化学	199	175	87.94
071002	生物技术	155	131	84.52
071201	统计学	34	24	70.59
080401	材料科学与工程	35	34	97.14
080703	通信工程	315	269	85.40
080705	光电信息科学与工程	321	288	89.72
080714T	电子信息科学与技术	299	261	87.29

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080901	计算机科学与技术	600	496	82.67
080903	网络工程	261	207	79.31
080905	物联网工程	238	216	90.76
080910T	数据科学与大数据技术	211	181	85.78
120203K	会计学	391	344	87.98
120601	物流管理	247	218	88.26
120803T	跨境电子商务	85	81	95.29
120901K	旅游管理	411	354	86.13
130201	音乐表演	274	228	83.21
130202	音乐学	381	320	83.99
130208TK	航空服务艺术与管理	92	91	98.91
130305	广播电视编导	178	150	84.27
130401	美术学	318	261	82.08
130402	绘画	257	239	93.00
130405T	书法学	162	151	93.21
130502	视觉传达设计	337	287	85.16
130503	环境设计	331	275	83.08
130507	工艺美术	176	151	85.80
全校整体	/	10628	9118	85.79

### (五) 学科、技能、文体竞赛和创新成果

学校大力加强“6+1”大学生素质拓展创新体系建设，发挥创新实践学分教育引领作用，2023 年全校有 2000 余人次师生参与各级各类双创赛事，有 200 余人次在省级以上双创比赛中获奖，其中在第二十五届全国“机器人及人工智能”大赛斩获国赛一等奖 1 项、省赛二等奖 1 项；第十八届“挑战杯”省赛斩获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项；第九届“互联网+”省赛斩获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 14 项；2023 年“工程实践与创新能力”省



赛斩获特等奖 3 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项。

同时我校被授予 2023 年“互联网+”“工程实践与创新能力”“中国大学生计算机设计大赛”等省级“优秀组织单位”荣誉称号。极大调动了广大学生参与各类各级竞赛的积极性，促进了优良学风  
的形成。（见表21）

**表21：学生各级各类竞赛获奖情况统计表**

项目	学科竞赛获奖		文艺、体育竞赛获奖		学生科研成果		
	国家级	省部级	国家级	省部级	学生发表学术论文 (篇)	学生发表作品数 (篇、册)	学生获准专利数 (项)
数量	306	527	12	37	41	0	3

### （六）学生社团

学生社团作为第二课堂的重要组成部分，在培养学生健全人格，提升学生综合素质，活跃校园文化氛围等方面发挥重要作用。

每年举办社团文化艺术节等活动，社团文化建设成效显著。现有各类社团 119 个，其中思想政治类 9 个，学术科技类 20 个，文化体育类 69 个，志愿公益类 6 个，创新创业类 8 个，其他类 7 个，5629 人次学生参加各级各类社团活动，社团文化呈现良好趋势。（见表 22）

**表22：学生社团活动情况统计表（个、人次）**

总数	社团（个）						参与人次（人次）						
	其中						总数	其中					
	思想政治类	学术科技类	文化体育类	志愿公益类	创新创业类	其他类型		思想政治类	学术科技类	文化体育类	志愿公益类	创新创业类	其他类型
119	9	20	69	6	8	7	5629	442	758	2711	136	277	1305

## （七）心理健康教育

### 1.开展心理健康宣传教育，营造自信有爱校园氛围

学校设有大学生心理健康教育咨询中心。专职心理健康教师2人，均具有国家二级心理咨询师资格。通过开展学生心理健康知识宣传讲座、在线团体辅导、学生心理健康宣传教育活动月、世界精神卫生日宣传周等活动，加强心理健康知识的普及和推广。促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

### 2.强化心理健康服务水平，着力提升育心育德品质

加强心理委员和寝室心理联络员队伍建设，全年面向心理委员开展心理健康知识培训两次，180余名心理委员参加培训。开展第十六届5.25大学生心理健康教育月活动系列活动，组织和谐寝室创意大赛、心理主题剪贴画、校园心理情景剧大赛、“善爱我”主题班会、黑河学院“十佳”心理委员、心理信息员评选、团体心理辅导——解开人际之结等主题活动。

### 3.用心关爱重点关注学生，以情化心陪伴学生成长

每月进行工作排查，汇总梳理出重点关注学生，发现可能存在的问题，积极做好学生心理危机干预和应急处理，了解学生实际困难和需求，及时帮助学生走出困境。不断提升学生心理素质。通过心理健康测试、每月重点关注排查，完善心理危机应对处置机制，积极做好学生心理危机干预和应急处理，不断提升学生心理健康工作的服务水平，更好地适应和满足学生心理健康服务需求，培养学生良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优秀品格。

## （八）招生录取情况

我校2023级新生录取3842人，实报到3755人，报到率为

97.74%，录取人数、报到人数均创历史新高。其中普本 3082 人，文理类 2127 人，比去年增加 42 人；美术类 396 人，比去年增加 26 人；音乐类 170 人，比去年增加 40 人；航空服务艺术与管理专业 113 人，比去年增加 13 人；体育类 235 人，比去年增加 9 人；广播电视编导 41 人，比去年增加 11 人。

2023 级新生涵盖了满族、蒙古族、土家族、苗族、壮族、藏族、回族、彝族、布依族、朝鲜族、侗族、黎族、仫佬族、达斡尔族、鄂温克族、毛南族、畲族、锡伯族、瑶族、白族、东乡族、哈萨克族、赫哲族、维吾尔族、傈僳族、普米族、羌族 27 个少数民族，共计 283 人，少数民族占 7.4%。男生 1601 人、女生 2241 人，男生占 41.67%，男女比例为 1:1.4。

### （九）毕业生就业率

我校 2023 届毕业生共有 38 个专业，总人数 3529 人，截至 8 月 31 日，已就业 3031 人，毕业生初次毕业去向落实率为 85.89%。其中，签就业协议形式就业 2201 人，占毕业生总数的 62.37%；签劳动合同形式就业 227 人，占毕业生总数的 6.43%；政策性就业 113 人，占毕业生总数的 3.20%；其他录用形式就业 65 人，占毕业生总数的 1.84%；应征义务兵 27 人，占毕业生总数的 0.77%；自由职业 68 人，占毕业生总数的 1.93%；自主创业 40 人，占毕业生总数的 1.13%；升学 98 人，占毕业生总数的 2.78%；出国、出境 189 人，占毕业生总数的 5.36%；第二学士学位 3 人，占毕业生总数的 0.09%；待就业 498 人，占毕业生总数的 14.11%。（分专业详见表 23）

表23：2021 届毕业生签约情况统计表

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	59	49	83.05
030101K	法学	98	77	78.57
030302	社会工作	29	25	86.21
040106	学前教育	150	132	88.00
040107	小学教育	172	158	91.86
040201	体育教育	135	119	88.15
040203	社会体育指导与管理	66	64	96.97
050101	汉语言文学	181	117	64.64
050103	汉语国际教育	35	28	80.00
050201	英语	109	84	77.06
050202	俄语	192	160	83.33
050261	翻译	62	56	90.32
050262	商务英语	106	72	67.92
050302	广播电视学	27	24	88.89
060101	历史学	62	54	87.10
070101	数学与应用数学	112	109	97.32
070301	化学	51	48	94.12
070302	应用化学	56	51	91.07
071002	生物技术	38	37	97.37
071201	统计学	38	37	97.37
080703	通信工程	92	78	84.78
080705	光电信息科学与工程	94	92	97.87
080714T	电子信息科学与技术	92	92	100.00
080901	计算机科学与技术	203	156	76.85
080903	网络工程	75	64	85.33
080905	物联网工程	55	46	83.64
120203K	会计学	124	111	89.52
120601	物流管理	55	45	81.82
120901K	旅游管理	163	136	83.44
130201	音乐表演	104	101	97.12
130202	音乐学	117	108	92.31

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130305	广播电视编导	54	48	88.89
130401	美术学	86	74	86.05
130402	绘画	64	52	81.25
130405T	书法学	69	63	91.30
130502	视觉传达设计	114	91	79.82
130503	环境设计	128	117	91.41
130507	工艺美术	62	56	90.32
全校整体	/	3529	3031	85.89

## 八、存在的主要问题及对策

### 问题一：高层次教学团队建设力度还需加强

学校师资队伍的数量、整体结构、教学科研水平和服务社会的能力与特色应用型本科的办学定位和人才培养要求仍存在一定差距，高层次人才比例偏低，人才流失较严重，师资队伍在层次和结构等方面还需进一步改善。学校各专业师资不平衡情况仍然存在，部分学科专业师资配备数量不足。

#### 下一步改进措施：

一是构建以高层次人才和学科团队为重点的人才引进体系。进一步加大博士引进力度，继续到省内外重点高校延揽人才，力争将专任教师博士比例提高到30%左右。根据硕士点建设规划和学科团队建设目标，突出人才引进的精准性和靶向性，探索“常年招聘、考核为主”等方式引进优秀教师团队和领军人才。

二是构建人才引进新模式。通过改革教师聘任制度、评价办法和薪酬制度等措施，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才担任兼职教师，充实实践教师队伍。对于短时间内难以引进的高层次高技能人才，将本着“不求所有，但求所用”的原则，打破部门、行业、地域、所有制等界限，通过联合攻关、技术转让、

核心人才带动、团队合作、项目引进和高薪聘用等形式，吸引各方人才参与学校的发展建设。

三是不断推进领军人才梯队建设，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，充分发挥教师的协作精神，鼓励不同层次和专业的教师积极参与专业建设和课程建设。以学科方向、科研平台和科研项目为依托，充分发挥学科综合优势，鼓励组建跨学科的科研团队。

四是多措并举打造“双师双能型”教师队伍。全面实施专任教师企（事）业单位挂职锻炼制度，专任教师到企（事）业担任职务、承担业务、参与运营管理、参与技术开发服务等工作，进一步提高我校教师实践教学技能水平。

## **问题二：服务地方经济社会发展能力不够强**

服务国家战略和区域经济发展能力还不够强，产教融合、校企合作形式较为单一且深度不够、层次不高，一定程度落后于区域经济发展大趋势，服务产业系统发展能力还存在明显缺陷。

### **下一步改进措施：**

一是紧密结合产业发展。为更好地服务于我省的产业发展，人才培养需要紧密结合产业发展需求。通过了解行业发展趋势和企业需求，有针对性地制定人才培养计划，以确保所培养的人才具备实际工作中所需的能力和知识。

二是优化教育资源布局。通过合理配置教育资源，加强学校、企业和科研机构之间的合作，形成优势互补的教育体系，以提高人才培养的效率和质量。

三是深化产教融合发展。通过深化产教融合发展，将产业需求

融入教育过程，实现人才培养与社会需求的对接，以提高人才培养的针对性和实用性。

四是强化实践创新能力。加强实践教学环节，鼓励学生参与实践活动和创新竞赛，以增强他们的实践能力和创新意识。

五是培养创新创业人才。通过开设创新创业课程、建设创业孵化器等措施，培养学生的创新思维和创业精神，为创新创业提供人才支持。

### **问题三：“五自”质量文化氛围有待进一步提升**

质量保障协同合作机制还不够完善；师生对新时代、新形势下质量文化的认识和理解还不够清晰和深入，主动参与质量文化建设的积极性有待进一步提升，“五自”质量文化氛围不浓。

下一步改进措施：

**一是强化“学生中心”的教育理念。**加快构建“五自”质量文化体系，把考查学生发展质量放在首位，推动学生价值理念成为学校教育质量文化的核心价值。

**二是加强质量文化的宣传与培训。**加深师生对质量文化的理解与认识，增强师生参与质量文化建设的认同感、凝聚力和行动力。

**三是将质量文化融入教育教学中。**学校的课上课下、教育教学的每一个活动、教师的言行都渗透着浓厚的人文教育，培养学生的诚信、自律、责任等现代文化素养。